

# 上水宣道小學

## 2019-20 學校周年計劃

### 辦學宗旨

本校以基督教信仰為辦學的基礎及原則，提供優質教育，注重學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，貫徹基督教全人教育的精神，使學生愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

### 學校目標

1. 推行校本管理以提高學校管理效能。
2. 透過正規課程、宗教教育、德育及公民教育，培養學生有良好的品格及共通能力，能勇於承擔、終生學習、服務社群。
3. 培育學生善用學習資源及資訊科技，掌握多元化學習模式。
4. 因材施教以照顧個別差異。
5. 發展學生各方面潛能。
6. 提高教師專業素養。
7. 推展家庭學校合作，共同培育下一代。
8. 定期作各方面的評估以促進學校自我完善。

## 關注事項 1：活出生命的價值

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
1. 學生能欣賞生命的價值	<p>1.1 透過宗教、校本輔導計劃及科組活動，提昇學生的抗逆能力，並學會欣賞生命的「真·善·美」。</p> <p>1.1.1 推行「欣賞眼鏡」活動，說出生活中美好的事物及經歷，並以不同角度察看人生的事件</p> <p>1.1.2 推行「上帝的應許」計劃，認識上帝是我們生命的盼望</p> <p>1.1.3 推行「早、午讀」生命故事，體會生命的美好</p> <p>1.1.4 舉辦「美的足跡」活動，透過分享藝術家及運動員的故事，培養學生堅毅的信念</p> <p>1.2 推行「自律達人」計劃，提昇學生的自我管理能力的。</p> <p>1.3 深化運用「反思四重奏」，教導學生檢視自己的行為，以追求進步。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生能欣賞生命中的美事，並心存感恩。</li> <li>• 80%學生有勇氣面對生命中的不同逆境。</li> <li>• 學生的自我管理能力的有所提昇。</li> <li>• 80%參與培訓小組的學生的抗逆能力有所提昇。</li> <li>• 80%參與培訓的家長能運用不同方法來建立子女的自理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組</li> <li>• 宗教組</li> <li>• 圖書組</li> <li>• 視覺藝術科</li> <li>• 音樂科</li> <li>• 家教會</li> <li>• 體育科</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	<p>1.4 舉辦學生培訓小組，提昇他們的抗逆能力：</p> <p>1.4.1 設「醒目兒」小組，提昇學生的自理能力</p> <p>1.4.2 設「生命園丁」小組，讓小組成員體會生命成長的周期</p> <p>1.4.3 設「逆風小子」小組，提昇學生面對逆境的能力</p> <p>1.5 舉辦家長培訓工作坊，家校合力發展學生的正面價值觀，提昇子女的自理能力。</p>					
2. 學生能尊重生命的價值	<p>2.1 透過宗教、校本輔導計劃及科組活動，幫助學生與人、社會建立美好的關係。</p> <p>2.1.1 透過「生命樹」，讓學生互相欣賞</p> <p>2.1.2 各級舉辦不同體驗生命活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一：感恩會</li> <li>● 小二：生命的主人</li> <li>● 小三至小四：奇妙的誕生</li> <li>● 小五至小六：永續家園</li> </ul> <p>2.2 增設時事廣播站，幫助學生關心社會及世界各地。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生發現他人值得欣賞之處。</li> <li>● 學生能察覺他人的需要。</li> <li>● 80%參與培訓小組的學生的社交能力有提昇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教組</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 公民教育組</li> <li>● 各班主任及輔助教師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	2.3 推動學生祈禱會，學習以禱告服侍人及社會。 2.4 舉辦學生培訓小組，培養學生社交技巧。 2.4.1 正能量大使，提昇他們的溝通能力 2.4.2 「情緒掌門人」小組，提昇他們管理情緒的能力					
3. 強化學校生命教育的氣氛	3.1 佈置校園環境，建立學生正面的價值觀。 3.1.1 設置「心靈花園」，透過明陣、壁畫，讓學生認識聖經的真理 3.1.2 以生命的盼望作為宗教佈置，建立學生積極樂觀的態度 3.1.3 設置「為生命加分」表揚榜 3.2 優化「好人好事」表揚計劃，營造正能量的學習環境，鼓勵學生建立良好的態度及行為。 3.3 推行「我的生命教師先導計劃」 3.4 籌辦教師專業發展活動，加深教師對生命教育的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認為校園具正面的氛圍。</li> <li>• 80%參與「我的生命教師先導計劃」的學生認為教師能關心他們成長中的需要。</li> <li>• 80%教師有信心推展生命教育的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教組</li> <li>• 訓輔組</li> </ul>	優質教育基金

## 關注事項 2：照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
1. 提昇學習動機及興趣	<p>1.1 營造良好的學習氛圍，持續提昇學習動機及興趣</p> <p>1.1.1 優化「我的驕傲」展示板，分享學生學習成果，設學生欣賞留言板</p> <p>1.1.2 培訓學生匯報能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英文科：設匯報框架，幫助學生整理說話內容</li> <li>● 數學科：配合動手操作，進行過程解說</li> <li>● 常識科：推展「時事三分鐘」至四年級</li> <li>● 設匯報技巧訓練早會</li> <li>● 訓練學生於早會分享訊息</li> </ul> <p>1.1.3 進行圖書館美化工程，改善閱讀環境</p> <p>1.2 加強跨學科的閱讀，擴闊學生閱讀視野</p> <p>1.2.1 推行階梯式跨學科閱讀計劃，循序漸進地增加閱讀的廣度</p> <p>1.2.2 培訓故事叔叔姨姨，分享繪本故事，讓學生體驗閱讀樂趣</p> <p>1.2.3 配合各學科教學，加入閱讀元素，增加學習的深度與廣度</p> <p>1.2.4 圖書館增設主題式小型書展，提昇</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生會閱讀不同類型書籍。</li> <li>• 70%學生能夠進行自學。</li> <li>• 75%學生認同自己有能力追求學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 活動統計</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 圖書組</li> <li>• 中文科</li> <li>• 英文科</li> <li>• 數學科</li> <li>• 常識科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長義工</li> <li>• 東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃</li> <li>• E 悅讀學校計劃</li> <li>• Doors Foundation</li> <li>• 壽臣山獅子會</li> <li>• 優質教育基金</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	<p>學生對特定課題的學習興趣</p> <p>1.2.5 配合全方位專題研習周，進行閱讀活動</p> <p>1.3 優化校本自學計劃，培養自學興趣</p> <p>1.3.1 安排老師擔任小組導師，指導學生自學</p> <p>1.3.2 設自學分享周會，鼓勵學生以多樣化方式匯報自學成果</p> <p>1.3.3 安排學生於長假期進行自學任務</p>					
<p>2. 提昇學習效能</p>	<p>2.1 於小五、小六設小班，按學生能力進行課程剪裁</p> <p>2.2 於小一使用「點讀筆」製作教材，讓學生按自己需要在學校或在家中輔助學習。</p> <p>2.3 靈活運用多元化教學策略，切合學生學習需要</p> <p>2.3.1 各科使用視覺策略照顧能力稍遜學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科：寫作文字提示、圖示框架</li> <li>● 英文科：圖片、結局選擇</li> <li>● 數學科：「醒目小貼士（圖像）」</li> <li>● 常識科：「思維十三式」</li> </ul> <p>2.3.2 深化提問技巧，完善高思維學與教的效能</p> <p>2.4 持續優化各科分層課業，適切學生學習需</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程剪裁能切合不同學生的學習需要。</li> <li>• 教師能有效運用教學策略照顧學生學習差異。</li> <li>• 教師的回饋能改進學生的學習表現。</li> <li>• 專業發展活動有助提昇在課堂上教師照顧學生學習多樣性的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 觀課</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 中文科</li> <li>• 英文科</li> <li>• 數學科</li> <li>• 常識科</li> <li>• 專業發展組</li> <li>• 學習支援組</li> <li>• 資優組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本支援服務</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	<p>要</p> <p>2.4.1 中文科：小三至小六加強寫作前導入</p> <p>2.4.2 英文科：利用不同層次提問提昇學生閱讀理解能力</p> <p>2.4.3 數學科：將「醒目小貼士 (提問)」的設置推展至其他級別使用</p> <p>2.4.4 常識科：深化「思維十三式」的應用</p> <p>2.5 有效運用不同方式的回饋，促進學生學習</p> <p>2.5.1 優化進展性評估，定期檢視及回饋學習情況。</p> <p>2.5.2 各 BYOD 班全面應用 Google Classroom 電子學習平台，有系統發佈單元形式教材，提供預習、鞏固或延伸學習的機會，加強個別化回饋。</p> <p>2.6 進行有關以回饋作為主題的專業發展活動</p> <p>2.6.1 教師工作坊</p> <p>2.6.2 共同備課、同儕觀課</p> <p>2.6.3 分科教師分享會</p> <p>2.7 申請小學校本課程發展支援服務，邀請專家為照顧差異提供策略指導</p>					