

上水宣道小學

學校周年計劃

辦學宗旨

本校以基督教信仰為辦學的基礎及原則，提供優質教育，注重學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，貫徹基督教全人教育的精神，使學生愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

學校目標

1. 推行校本管理以提高學校管理效能。
2. 透過正規課程、宗教教育、德育及公民教育，培養學生有良好的品格及共通能力，能勇於承擔、終生學習、服務社群。
3. 培育學生善用學習資源及資訊科技，掌握多元化學習模式。
4. 因材施教以照顧個別差異。
5. 發展學生各方面潛能。
6. 提高教師專業素養。
7. 推展家庭學校合作，共同培育下一代。
8. 定期作各方面的評估以促進學校自我完善。

2020/21 年度本校繼續以「活出生命的價值」及「照顧學習多樣性」為主要關注事項。上年度部分周年發展計劃受停課影響而未能如期完成，我們會延至本學年進行，並加以深化，有關關注事項的發展重點如下：

關注事項 1：活出生命的價值

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
1. 學生能欣賞生命的價值	<p>1.1 透過宗教、校本輔導計劃及科組活動，提昇學生的抗逆能力。</p> <p>1.1.1 推行「逆鏡望遠鏡」活動，學習他人克服困難的精神，以培養學生堅毅的信念</p> <p>1.1.1.1 分享社會事件、歷史人物、聖經人物、藝術家及運動員的故事</p> <p>1.1.1.2 推行「早、午讀」生命故事，培養樂觀精神</p> <p>1.2 推行「自律達人」計劃，提昇學生自我管理的能力</p> <p>1.3 優化運用「反思四重奏」，教導學生檢視自己的行為，以追求進步</p> <p>1.4 舉辦學生培訓小組，提昇他們的情緒管理能力：</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生有積極的態度面對逆境 • 80%學生的情緒管理能力有所提昇。 • 80%參與培訓小組的學生的抗逆能力有所提昇。 • 80%參與培訓的家長能運用不同的方法來建立子女的抗逆能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 家長問卷 • 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 宗教組 • 圖書組 • 視覺藝術科 • 音樂科 • 體育科 • 家教會 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	1.4.1 設「情緒掌門人」小組，提昇他們管理情緒的能力 1.4.2 設「逆風小子」小組，提昇學生面對逆境的能力 1.5 舉辦家長培訓工作坊，家校合力發展學生的正面價值觀，提昇子女的抗逆能力					
2. 學生能尊重生命的價值	2.1 推行生命教育，有助學生認識生命的價值及意義 2.1.1 結合成長課及公民教育課，增設「生命教育課程」 2.1.2 與相關機構合作，推行各級體驗活動 2.2 透過「尊重放大鏡」活動，幫助學生學會尊重自己，與人、社會及大自然建立美好的關係 2.2.1 宗教組：分享聖經人物，學生從他們的經歷學習與人彼此接納，互相尊重； 2.2.2 訓輔組：推行「破風號」校本輔導活動，學習欣賞並體諒他人，以提昇學生的同理心 2.2.3 公民教育組：舉辦「走塑大行動」及「救救大自然」活動，以提昇學生對愛護大自然的意識	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生的同理心有所提昇 • 80%學生能以行動關心社會及大自然 • 80%參與培訓小組的學生的尊重他人的能力有提昇 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教組 • 訓輔組 • 公民教育組 • 各班主任及輔助教師 	優質教育基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	2.2.4 推廣時事廣播站，幫助學生關心社會及世界各地 2.2.5 推動學生祈禱會，學習以禱告服侍人及社會 2.3 舉辦學生培訓小組，培養學生尊重他人的技巧 2.3.1 設「正能量大使」小組，提昇他們的溝通能力 2.3.2 設「社交達人」小組，提昇他們處理衝突的技巧					
3. 強化學校生命教育的氣氛	3.1 佈置校園環境，建立學生正面的價值觀 3.1.1 設置「心靈花園」，透過認識聖經的真理，領略生命的價值 3.1.2 設置「為生命加分」表揚榜，表揚學生的成就 3.2 籌辦教師專業發展活動，加深教師對生命教育的認識 3.3 推行「我的生命教師計劃」	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的學生認為校園具正面的氛圍，有助推展生命教育 • 80%教師有信心推展生命教育的工作 • 80%參與「我的生命教師計劃」的學生認為教師能關心他們成長中的需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教組 • 訓輔組 	優質教育基金

關注事項 2：照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
1. 提昇學習動機及興趣	<p>1.1 營造良好的學習氛圍，持續提昇學習動機及興趣</p> <p>1.1.1 優化「我的驕傲」展示板，讓學生分享在《我的自學檔案》及課餘活動的學習成果，作階段式檢視、表揚及鼓勵，設學生欣賞留言板</p> <p>1.1.2 提供學生匯報機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設匯報技巧訓練早會，示範不同型式的匯報 ● 訓練學生於早會分享訊息 ● 以「反思四重奏」作為匯報框架，於課堂進行說話訓練 <p>1.1.3 優化圖書館設施，改善閱讀環境，推廣閱讀文化和風</p> <p>1.2 持續加強跨學科的閱讀，培養學生從閱讀中學習</p> <p>1.2.1 推行階梯式跨學科閱讀計劃，循序漸進地增加閱讀的廣度</p> <p>1.2.2 培訓故事叔叔姨姨，分享繪本故事，讓學生體驗閱讀樂趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生會閱讀不同類型書籍。 ● 75%學生能夠按興趣進行自學。 ● 教師認同學生的自學能力有所提昇。 ● 75%學生認同自己有能力追求學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動統計 ● 會議檢討 ● 課堂觀察 ● 課業檢視 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 圖書組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 ● 常識科 ● 音樂科 ● 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工 ● 東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃 ● E悅讀學校計劃 ● 壽臣山獅子會 ● 優質教育基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	<p>1.2.3 培訓圖書館領袖生於校內、校外推廣閱讀</p> <p>1.2.4 配合各學科教學，加入閱讀元素，增加學習的深度與廣度</p> <p>1.2.5 圖書館設小型主題書展，提昇學生對特定課題的學習興趣</p> <p>1.2.6 配合全方位專題研習周，進行閱讀活動</p> <p>1.3 以課堂教學強化自主學習能力與態度，優化校本自學計劃，培養自學興趣，建立學生自學習慣</p> <p>1.3.1 優化課堂設計，教授自學策略，滲入自學元素，如：課前預習、課後反思，讓學生匯報預習所得、分享反思所學，交流切磋</p> <p>1.3.2 安排學生於長假期進行自學任務，由老師擔任小組導師，指導學生自學，鼓勵學生以多樣化方式匯報自學成果</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
2. 提昇學習效能	<p>2.1 配合各科教學需要，重新規劃課時及重整課程內容</p> <p>2.1.1 增加英文科課時</p> <p>2.1.2 重整常識科科學與科技及資訊科技科課程內容</p> <p>2.1.3 增設生命教育課</p> <p>2.2 製作小一、小二「點讀筆」教材，讓學生按自己需要在學校或在家中輔助學習</p> <p>2.3 靈活運用多元化課堂教學策略，切合學生學習需要</p> <p>2.3.1 使用多感官策略支援能力稍遜學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：豐富學生寫作內容 ● 英文科：幫助學生理解文章 ● 數學科：提示學生數理概念 ● 常識科：協助學生掌握科學原理/理論 <p>2.3.2 善用提問與回饋照顧高能力學生</p> <p>2.4 持續使用電子學習，透過電子課業回饋，促進學習</p> <p>2.5 進行有關以照顧學習多樣性為主題的專業發展活動</p> <p>2.5.1 教師工作坊</p> <p>2.5.2 共同備課、同儕觀課</p> <p>2.5.3 分科教師分享會</p> <p>2.6 申請小學校本課程發展支援服務，邀請專家為照顧差異提供策略指導</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 重整課程，有助推動科本發展。 • 教師能有效運用教學策略照顧學生學習差異。 • 教師的提問與回饋能改進學生的學習表現。 • 專業發展活動有助提昇在課堂上教師照顧學生學習多樣性的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 觀課 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 課程組 • 中文科 • 英文科 • 數學科 • 常識科 • 專業發展組 • 學習支援組 • 資優組 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本支援服務